

CONGRESO URUGUAYO DE BIBLIOTECOLOGÍA E INFORMACIÓN BIBLIOTECÓLOGOS URUGUAYOS QUE TRABAJAN EN EL AREA EDUCATIVA SECTOR PRIVADO

En los últimos años, los bibliotecólogos que trabajamos en instituciones Educativas, hemos sabido convocarnos y encontrarnos.

En décadas anteriores, en forma aislada, era común que colegas que trabajamos en experiencias laborales parecidas, nos encontrásemos en talleres, cursos de perfeccionamiento dictados por la EUBCA, por el Ministerio de Cultura, algún colegio privado, la IMM, el IBBY o hasta alguna editorial, en oportunidad del lanzamiento de tal o cual obra vinculada a la literatura infantil.

Era común que en esos espacios puntuales, escuchásemos voces que muchas veces manifestaban posiciones concordantes con nuestras propias opiniones.

De a poco, fuimos reconociéndonos como todo un sub-sector, con un conocimiento general común al resto de los bibliotecólogos, pero con algunos objetivos y metodologías específicos. O bastante específicos.

Y de a poco intentamos trazar caminos comunes. O bastante comunes.

Por ello nos convocamos, allá por el octubre del 2001. En esa oportunidad, nos encontramos, nos conocimos, nos reconocimos. Hicimos una puesta en común. Visualizamos que muchas de nuestras tareas las hacemos bastante parecidas. Que bastante parecidos son los objetivos... y parecidas son las exigencias institucionales. En ese 2001 nos preguntamos simplemente quienes éramos y qué hacíamos. Y tras las respuestas, encontramos que también podíamos hacer algo más... trazar algún camino para juntos transitar. Y allí, en ese instante, nacimos como sub sector organizado. Entre muchos realizamos un diagnóstico. Con pocos elementos. Con poco tiempo. Con pocas profundidades. Pero sí logramos realizar un diagnóstico. Y entre muchos, entre iguales, hicimos algo más... Planificar. Para mantener nuestras fortalezas, y no perderlas, y para elaborar algún diseño que permita superar nuestras debilidades. Y antes de la despedida, encontramos nuestra fortaleza mayor: nuestra unión. Descubrimos que si nos manteníamos bastante unidos, bastante actualizados, y si convocábamos a más colegas, y si intentábamos trascender a otros, seguramente seríamos más fuertes. Si lográbamos que los diferentes agentes educativos que comparten la labor en nuestros centros educativos, conozcan, compartan y valoren nuestra labor, como nosotros conocemos y valoramos la de ellos, podremos trazar metas comunes más amplias.

En algunos colegios, esto funcionó. "Mostramos" nuestro trabajo. Nuestras bibliotecas, sus colecciones y sus servicios. Nos mostramos como buenos administradores, pero también como buenos ejecutivos. Y conocedores del arte de planificar. Y tanto funcionó que en algunos colegios nos vimos inmersos dentro del Proyecto de Centro. Fuimos convocados no sólo en el momento de la ejecución de los proyectos, sino también en el momento del análisis, la corrección y la elaboración de nuevos proyectos. Nos mostramos además como buenos articuladores. Pudieron comprobar, en muchos casos, que sabemos accionar eficazmente con docentes, psicólogos, sociólogos, asistentes sociales, profesores de educación física, de música, de arte y computación... administradores, cuerpo directriz...pero también con padres y alumnos. Y allí, precisamente allí, dejamos de ser trabajadores de la biblioteca, para ser trabajadores de la institución. Y estar inmersos en su dinámica.

Ese camino quedó trazado.

En el 2002, IBBY y la EUBCA, en el Liceo Francés, convocaron nuevamente al sub sector. Ya en la presentación se manifestaron como continuando con el esfuerzo de años anteriores. Y quedando en sintonía, no sólo valoraron lo actuado, sino que se dispusieron a profundizar el camino. Y también la gente respaldó, concurrió y formuló sus aportes.

Ahora ya tenemos un sello propio. Tal vez siempre fuimos. Hoy somos... y nos lo reconocen. Hoy somos "los bibliotecólogos que trabajamos en el área educativa". Como todos, reconocemos a quienes trabajan en el área biomédica, o a los colegas de las bibliotecas públicas, de las bibliotecas universitarias, etc.

Y eso, a no dudarlo, en un logro, que no deberíamos perder ni descuidar. Nos organizamos en forma democrática. Sin cargos fijos, ni grandes protagonismos. Tan sólo un espacio para dejar nuestro mensaje, convocarnos, auxiliarnos y compartir experiencias.

En este 2003, y nuevamente en Queen's School, repetimos la convocatoria. Y también fuimos gratamente respaldados por la concurrencia. Y para seguir y seguir creciendo, cambiamos la temática convocante. La pregunta era menos coyuntural. Más de contenidos. O al menos esa fue la intención. Nos interesaba saber y difundir el para qué de nuestro trabajo. Cuál es el sentido de nuestro accionar. Y por supuesto, nos interesaba saber si también aquí existían respuestas comunes y específicas del sector. Como segundo elemento, también de valía, encontramos que en esta oportunidad respondieron al llamado los bibliotecólogos que trabajan en el área estatal. Escuelas y liceos públicos, y centros de enseñanza técnica marcaron su presencia. Y también a ellos invitamos fraternalmente para profundizar el camino. En todo aquello que nos pudiese resultar común.

Y ya hubiese resultado bueno el 2do. Encuentro si se agotase en lo mencionado. Pero hubo más para destacar. La presencia de directores de centros educativos privados, de narradores infantiles y de un

prestigioso y querido escritor infantil... que también hicieron sus valiosos aportes. Y de la mano de su presencia, y su voz, surgió otro elemento importante: la imagen que tienen de nosotros los bibliotecólogos. No sólo la que nosotros proyectamos. O intentamos proyectar... sino la que efectivamente reciben de nosotros y de nuestros servicios bibliotecológicos.

El Encuentro permitió también ser espacio para la difusión de un trabajo de investigación reciente, con elementos descriptivos y valorativos de las bibliotecas uruguayas ubicadas en centros educativos privados. Y recabando nada menos que las opiniones de sus directores. Fue oportuno y pertinente conocer los resultados de la investigación. Por ejemplo, sabemos hoy, que menos de la mitad de los colegios privados cuentan con bibliotecas y bibliotecólogos. Y quienes sí cuentan, son atendidos, casi en su totalidad sólo por un bibliotecólogo. Que en algunas de ellas, el horario de atención al público no es muy extenso. O que algunas –pocas- mantienen su colección cerrada, esto es, donde los alumnos no pueden libremente circular entre los estantes. Y también supimos, gracias a ese trabajo de investigación, que muchas bibliotecas tienen fuerza, dentro de la institución, si las directoras de las mismas tuvieron a su vez una buena experiencia de uso de una biblioteca, cuando ellas eran estudiantes y se estaban formando profesionalmente. Y, en contraposición, eran pobres o poco reconocidas, cuando esas personas, hoy en cargo directriz, no tuvieron la posibilidad de bien usar una biblioteca, y aprovechar todo su potencial educativo-formativo. En contados y meritorios casos, se mencionó que la imagen de la biblioteca cambió –para esa persona- a partir de la visualización del trabajo eficaz, variado y dinámico del bibliotecólogo en la institución. Fue algo así como un “dejame hacer y mostrar cuánto se puede hacer desde la biblioteca, y verás los resultados obtenidos”.

En síntesis, y como documento preparatorio para este 1er. Congreso Uruguayo de Bibliotecólogos e Información, los bibliotecólogos concurrentes al 2do. Encuentro, en un clima reflexivo y de búsqueda común de soluciones encontramos las siguientes debilidades y fortalezas en nuestras instituciones, incluyendo incluso aquellas que no estaban presentes en el evento.

DEBILIDADES

- Ausencia de la Biblioteca como unidad integrante del proyecto de centro educativo, lo que lleva a:
- Instituciones que tienen una pequeña colección pero no existe un servicio de biblioteca (nadie lo atiende).
- Instituciones que tienen Biblioteca, pero no existe bibliotecólogo.
- Bibliotecas atendidas por bibliotecólogo (generalmente uno solo) pero desarticuladas del resto de la Institución.
- recursos deficitarios que se ven reflejados en:
 - a) Colecciones desactualizadas.
 - b) Materiales y tecnologías insuficientes.
 - c) Locales inadecuados.
 - d) Insuficiencia de personal.
- * No existe red de comunicación.
- Ausencia de una legislación que exija los elementos necesarios para el cumplimiento de los objetivos de la biblioteca en este tipo de institución.

Ya que la única normativa existente en que se hace alusión a lo que puede ser una biblioteca, es en los requisitos exigibles por la ANEP para la habilitación de las instituciones privadas de Enseñanza. Estamos hablando de la Ordenanza No. 14, la cual es totalmente insuficiente. Es más, ni siquiera se hace mención a una biblioteca como requerimiento necesario para la habilitación de la institución.

Transcribimos a continuación:

Extracto de ORDENANZA No. 14 (CODICEN)

El Consejo Directivo Central resuelve:

PRIMERA PARTE: DISPOSICIONES GENERALES

Art. 1.- Serán **Institutos Habilitados** los **establecimientos privados de educación**, a cuyos estudios se otorguen validez oficial por el Consejo Directivo Central de la ANEP.

Art. 2 .- Los Institutos que soliciten habilitación, deberán ajustarse a las siguientes condiciones: /.../
/.../

Art. 4 .- SOLICITUD DE LA HABILITACION

La solicitud de habilitación deberá ser iniciada ante el respectivo Consejo, precisando la localidad en que funcionará el establecimiento, con la siguiente información:

/...../

- e) lista de muebles y útiles, material didáctico, de laboratorio y bibliográfico debidamente ordenado por asignatura y sellado con el distintivo del establecimiento.

La normativa en cuanto a los requisitos de una biblioteca es muy pobre; el concepto de biblioteca que las autoridades de la enseñanza dan a entender corresponde a un mueble con libros prolijamente ordenados e identificados como propiedad de la institución y nada más.

Lamentablemente no existe una conciencia de biblioteca viva, de apoyo a la enseñanza, e decir: de un servicio de biblioteca: mucho menos de una biblioteca como componente sustancial de la formación del alumno.

Afortunadamente muchas instituciones no se limitan a ofrecer a los alumnos y a la comunidad educativa tan sólo los requisitos mínimos de un centro de enseñanza, y van más allá brindando más servicios y mayor calidad en la educación.

Así mismo nos conforta encontrarnos con las siguientes **FORTALEZAS**

♦ En aquellas instituciones que cuentan con bibliotecólogo se ha iniciado un lento camino de reconocimiento del rol de la biblioteca y del bibliotecólogo, que se traduce en un trabajo en conjunto con docentes de distintas áreas, mejores recursos y servicios automatizados.

♦ Los bibliotecólogos que trabajan en el área educativa son conscientes del rol pedagógico que tienen que cumplir, y lo llevan a cabo con voluntad, dedicación y vocación.

Por lo tanto **declaramos que:**

Adherimos y hacemos nuestra las declaraciones planteadas en el Manifiesto de la Unesco para la Biblioteca Escolar , y que recogen nuestros colegas de Barcelona en sus Primeras Jornadas del año 1999.

De tal forma instamos a las autoridades educativas, culturales y académicas, en función de sus responsabilidades a:

- Considerar la biblioteca escolar como un componente esencial del Proyecto de centro educativo.
- Establecer programas de formación específicos para los agentes pedagógicos – bibliotecólogos, maestros, profesores, autoridades.
- Facilitar los mecanismos que permitan a las bibliotecas educativas trabajar de manera coordinada, con todos los resortes institucionales internos y externos, para desarrollar una eficaz política de información.
- Revalorizar la idea de que las bibliotecas escolares –y liceales- deben estar inmersos dentro de un proceso educativo, y como todo proceso éste debe ser constante, evolutivo, dinámico y actualizado.
- Insistir en el ámbito de las autoridades a la formulación de una legislación que contemple las recomendaciones aquí expuestas, la cual recoja fundamentalmente como exigencias para la habilitación de cualquier institución educativa: 1) la presencia de un servicio de biblioteca y 2) que el mismo sea coordinado por el bibliotecólogo.

Pedimos aprobar estas recomendaciones y difundir todo el documento.-

Montevideo, 18 de agosto de 2003.

BIBLIOTECOLOGOS PRESENTES EN EL 2do. ENCUENTRO DE BIBLIOTECOLOGOS QUE TRABAJAN EN EL AREA EDUCATIVA – SUB SECTOR CENTROS EDUCATIVOS PRIVADOS.

LISTADO DE BIBLIOTECÓLOGOS PARTICIPANTES

- ABELLA, MARIO Queen's School.
- ALBARRACIN, LAURA Scuola Italiana
- AMORENA, MARIELA Facultad de Ciencias Económicas
- CAPO, MARIA ROSA IBBY
- CARDIVON, ELIANA Colegio Santa Elena
- CARDOZO, MARY Biblioteca Central
- CARRACEDO, ANIA Colegio Inglés
- CASTELLANO, LAURA Instituto Crandon
- CHOCHO, ROBERTO Ce.R.P. del Sur
- DAVYT, ALICIA Instituto Crandon
- DEL CASTILLO, FERNANDA Colegio La Mennais
- DOS SANTOS, BLANCA UTU Buceo
- FALERO, MARIANELA Biblioteca Central
- GIADANS, LILIAN Instituto Crandon
- GIBIAQUI, STELLA Colegio Alemán
- GRAÑA, DINORAH Liceo N° 28
- GRISONI, MAGELA Documenta
- HERRAN, ALEJANDRA Colegio Santa Teresa de Jesús
- IGLESIAS, SOLEDAD Scuola Italiana
- ISLAS, INES EUBCA
- LAPITZ, OLGA Archivo General de la Nación
- MACHIN, NATALIA Colegio Zorrilla de San Martín
- MORANDI, VALENTINA Universidad de Montevideo
- NIN, MARIA ELENA Biblioteca Central
- PORTILLO, ANGELICA Biblioteca Central
- QUESADA, GABRIELA EUBCA
- QUINTELA, MARIA TERESA Colegio J.F. Kennedy
- RANIERI, ALICIA Biblioteca Central
- RISSO, BRENDA Colegio Integral
- SRACHAGA, BEATRIZ Colegio Seminario
- TERRA, MARIANA British School
- VAZQUEZ, MARIA ANGELICA Biblioteca Pedagógica
- VOLPE, ALICIA Biblioteca Central